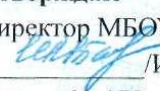


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана
«Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных
предметов»

Рекомендована на заседании
Совета Учреждения
Протокол № 4 от 30.08.16г

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 26»
 /И.Л.Табакирова/
Приказ № 170
от «01» сентября 2016г.

**Адаптированная основная
общеобразовательная
программа
начального общего
образования
обучающихся с тяжёлым
нарушением речи**

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Целевой раздел | |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлым нарушением речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования..... | 7 |
| 1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжёлым нарушением речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования..... | 13 |
| 2. Содержательный раздел | |
| 2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы..... | 17 |
| 3. Организационный раздел | |
| 3.1. Учебный план коррекционной работы..... | 27 |
| 3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с тяжёлым нарушением речи | 27 |

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 03 февраля 2015 года, регистрационный № 35847), СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья",

- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Абакана «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углублённым изучением отдельных предметов».

- Заключений Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Абакана для учащихся, которым рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования, учитывающей тяжелое нарушение речи (далее ТНР) у ребенка, в условиях общеобразовательного учреждения;

- с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5-1) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Форма обучения - очная в общеобразовательных (инклюзивных) классах. За счет этого дети с ОВЗ учатся приобретать начальный опыт социального общения, а другие учащиеся - воспринимать детей с нарушением речи как партнеров, нуждающихся в помощи и поддержке.

Адаптированная образовательная программа дает *возможность* детям с ТНР: освоить основную образовательную программу на доступном им уровне; повысить уровень личностного развития и образования; восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания; повысить уровень познавательной и эмоционально - личностной сферы и *предусматривает*: организацию безбарьерной, развивающей предметной среды; создание атмосферы эмоционального комфорта; формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка; участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов: педагога-психолога; учителя-логопеда, социального педагога; классного руководителя; учителей-предметников.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (далее АООП НОО) с ТНР направлена на

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Общая характеристика АООП НОО.

Вариант 5.1. даёт возможность обучающимся с ТНР получать образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; риноплазия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, риноплазии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смещение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО², которые дополняются группой специальных требований.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

² Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

Результаты коррекционной работы: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Результаты социальной компетенции:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей

коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса логопедического сопровождения.

Личностными результатами коррекционной работы, организованной для обучающихся начального звена с тяжелыми нарушениями речи, является формирование следующих умений:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» собственное высказывание, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметными результатами логопедической работы является создание необходимых для развития письменно-речевой деятельности устно-речевых, операциональных, функциональных предпосылок в достижении предметных результатов.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебным материалом;
- учиться работать по предложенному учителем-логопедом плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебных пособиях (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы с учителем-логопедом;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат логопедические пособия и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией). Логопедическая коррекция предупреждает и минимизирует трудности достижения метапредметных результатов.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем-логопедом о правилах поведения и общения, оценки и самооценки, умение следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами являются следующие умения:

– воспринимать на слух текстов в исполнении учителя-логопеда, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

– понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

– делить текст на части, озаглавливать части;

– подробно и выборочно пересказывать текст;

– делить слова на части для переноса;

– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

– писать под диктовку слова, предложения, текст;

– видеть в словах изученные орфограммы;

– писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги;

– находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

– находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;

– обращать внимание на особенности употребления слов;

– ставить вопросы к словам в предложении;

– составлять предложения из слов, предложенных на заданную тему;

– предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

Осваивая данный курс, учащиеся достигают следующих **результатов**:

На уровне **фонетического и фонематического** компонентов речи:

- Отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

- Умение правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую конструкцию слов как изолированных, так и в условиях контекста;

- Правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной чёткой речи;

- Умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- Умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- Минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- Умение осуществлять операции анализа и синтеза на уровне предложения и слова.

На уровне *лексического и грамматического* компонентов речи:

- Практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- Сформированность лексической системности;
- Умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- Овладение синтаксическими конструкциями различной сложности.

На уровне компонента *связной речи*:

- Владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
 - Сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
 - Сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
 - Владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
 - Позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- Понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Читаем, пишем, размышляем».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР дополняются результатами освоения программы коррекционной работы:

- обучение сознательному, правильному, беглому, выразительному чтению;
- освоение общекультурных навыков чтения, формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом;
- овладение коммуникативной культурой, обогащение и активизация речи обучающихся, формирование умения выражать свои мысли;
- формирование у обучающихся интереса к книгам, к самостоятельному чтению;

- коррекция нарушений устной и письменной речи (обогащение словарного запаса, уточнение значений слов, преодоление аграмматизма, расширение речевой практики обучающихся, развитие познавательной деятельности, мыслительных операций, интеллектуальных, организационных умений);
- повышение уровня речевого развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- овладение грамотой; профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закрепление практических навыков правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- формирование фонематических, лексических, морфологических, синтаксических обобщений, формирование навыков аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- развитие умения точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью и обогащение опыта коммуникации обучающихся;
- обеспечение условий для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексий, дисграфий и дизорфографий.

Результаты освоения коррекционного курса психологического сопровождения

Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточного тестирования (1 раз в 3 месяца).

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- своевременное выявление обучающихся с ТНР и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
- успешная адаптация обучающихся к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ТНР;
- социализация обучающихся с ТНР, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- повышение произвольной сферы, адекватное восприятие обучающимися окружающей действительности и самого себя;
- прогресс в развитии коммуникативной функции речи;
- повышение психологической грамотности родителей обучающихся с ТНР по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО (см. ООП НОО п. 1.3. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО»).

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Учителем – логопедом подобран диагностический материал и разработана «**Карта отслеживания динамики развития учащегося**».

Диагностика проводится с целью анализа, оказания коррекционной помощи учащегося. Также с целью отслеживания эффективности проводимой работы с детьми ТНР.

Логопедическая диагностика речевого развития проводится в начале, середине и на конец учебного года, также ведётся постоянное наблюдение, что помогает держать под контролем процесс освоения коррекционного курса.

Для мониторинга речевого развития, учащемуся предлагаются речевые пробы для определения уровня сформированности - фонематического восприятия, артикуляционной моторики, звукопроизношения, слоговой структуры слова, навыков языкового анализа и синтеза, грамматического строя речи, словаря и словообразовательных процессов, понимание лексико-грамматических отношений, связной речи.

Используемые методики для диагностики:

1. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т.А.Фотекова.
2. Диагностический комплект «Логопедическое обследование младших школьников» О.И. Азова.
3. Альбом для диагностики устной речи О.Б. Иншакова

Периодичность отслеживания динамики развития – 1 раз в 3 месяца.

Карта отслеживания динамики развития учащегося.

Фамилия, имя _____

Возраст _____

КЛАСС _____

| Оцениваемое качество | Входная диагностика | Промежуточная диагностика | Промежуточная диагностика | Итоговая диагностика |
|----------------------|---------------------|---------------------------|---------------------------|----------------------|
| | Уровень развития | Уровень развития | Уровень развития | Уровень развития |
| | | | | |

| | Вы с. | Сре д. | Ни з. | Вы с. | Сре д. | Ни з. | Вы с. | Сре д. | Ни з. | Вы с. | Сре д. | Ни з. |
|---|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|
| 1. Фонематическое восприятие | | | | | | | | | | | | |
| 2. Артикуляционная моторика | | | | | | | | | | | | |
| 3. Звукопроизношение | | | | | | | | | | | | |
| 4. Слоговая структура слова | | | | | | | | | | | | |
| 5. Навыки языкового анализа | | | | | | | | | | | | |
| 6. Грамматический строй речи | | | | | | | | | | | | |
| 7. Словарь и словообразовательные процессы | | | | | | | | | | | | |
| 8. Понимание лексико-грамматических отношений | | | | | | | | | | | | |
| 9. Связная речь | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Кратковременная слуховая память | | | | | | | | | | | | |
| Мышление | | | | | | | | | | | | |
| Внимание | | | | | | | | | | | | |
| Учебная мотивация | | | | | | | | | | | | |
| Работоспособность | | | | | | | | | | | | |
| Тревожность | | | | | | | | | | | | |
| Самооценка | | | | | | | | | | | | |

2.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, программа курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, соответствуют ФГОС НОО³.

Программы отдельных учебных предметов разработаны в соответствии с ФГОС НОО, имеют структуру в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ (приказ № 1598, от 19.12.2014). *(Содержание учебных предметов отражено в рабочих программах по учебным предметам – в приложении).*

2.2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

³ Раздел III ФГОС НОО.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе МБОУ «СОШ № 26», где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

**Содержание психологического сопровождения учеников, имеющих
тяжелые нарушения речи
в МБОУ «СОШ№26».**

Цель: способствовать благоприятной адаптации к новым условиям и снятию психоэмоционального напряжения.

Задачи:

1. обеспечить адаптацию ребенка к школе;
2. повысить мотивацию к школьному обучению;
3. развить эмоционально-волевою сферу: произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
4. развить личностную сферу – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
5. развить коммуникативные навыки.

| Дата проведения | Форма работы | Цель | Содержание работы |
|-----------------|--|--|--|
| 05.09.2016 | Диагностика (первичная) | получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития | - Методика исследования уровня готовности детей к обучению в школе Л.А. Ясюковой; - Методика исследования самооценки «Лесенка» |
| 9.09.2016 | Диагностика (первичная) | Диагностика эмоционально-волевой сферы: тревожность, агрессивность | - Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки). - Графическая методика «Кактус»; - Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» |
| 22.09.2016 | Диагностика (первичная) | Изучение актуального состояния адаптированности ребенка к школе | - Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; -Методика экспертная оценка адаптированности ребенка к школе |
| 11.10.2016 | Групповое коррекционно-развивающее занятие с элементами тренинга | Улучшение адаптации ребенка к школе | Занятия, направленные на развитие ценностно-потребностной сферы и развитие познавательной |

| | | | |
|------------|---|--|--|
| | | | активности |
| 25.10.2016 | Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие | Снижение уровня тревожности в процессе адаптации | Занятия, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы |
| 8.11.2016 | Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие | Развитие эмоционально – волевой сферы личности: работа с самооценкой | Занятия, направленные на развитие личностной сферы |
| 22.11.2016 | Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие | Выработка умений внимательно слушать и выполнять указания взрослого | Занятия, направленные на развитие когнитивной сферы |
| 5.12.2016 | Диагностика (промежуточная) | Отслеживание динамики развития познавательных процессов. | - Методика исследования уровня готовности детей к обучению в школе Л.А. Ясюковой; - Методика исследования самооценки «Лесенка» |
| 12.12.2016 | Диагностика (промежуточная) | отслеживание динамики развития эмоционально волевой сферы, адаптированности к школе. | - Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки). - Графическая методика «Кактус»; - Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»; - Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; - Методика экспертная оценка адаптированности ребенка к школе |
| 17.01.2017 | Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие | Развитие уровня саморегуляции и самоконтроля | Занятия, направленные на развитие ценностно-потребностной сферы |
| 27.01.2017 | Индивидуальное коррекционно-развивающее | Снятие психоэмоционального напряжения, развитие | Занятия, направленные на развитие |

| | | | |
|------------|--|--|--|
| | занятие | способности понимать свое эмоциональное состояние и умения его выразить | эмоционально- волевой сферы |
| 7.02.2017 | Групповое коррекционно- развивающее занятие с элементами тренинга | Развитие коммуникативных навыков | Занятия, направленные на развитие умения общаться со взрослыми и сверстниками |
| 21.02.2017 | Индивидуальное коррекционно- развивающее занятие | Снять эмоциональное напряжение путем чередования сильного напряжения и быстрого расслабления мышц | Занятия, направленные на развитие эмоционально- волевой сферы |
| 3.03.2017 | Диагностика (промежуточная) | Отслеживание динамики развития познавательных процессов | - Методика исследования уровня готовности детей к обучению в школе Л.А. Ясюковой; - Методика исследования самооценки «Лесенка» |
| 6.03.2017 | Диагностика (промежуточная) | Отслеживание динамики развития эмоционально волевой сферы, адаптированности к школе | - Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки). - Графическая методика «Кактус»; - Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» - Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; - Методика экспертная оценка адаптированности ребенка к школе |
| 4.04.2017 | Индивидуальное коррекционно- развивающее занятие | Способствовать осознанию эффективных форм поведения, смещению | Занятия, направленные на развитие эмоционально- |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | агрессии и мышечной релаксации | волевой сферы |
| 18.04.2017 | Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие | Способствовать эмоциональной разрядке и снятию мышечного напряжения | Занятия, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы |
| 23.05.2016 | Диагностика | Заключительная диагностика, отслеживание динамики развития познавательных процессов. | - Методика исследования уровня готовности детей к обучению в школе Л.А. Ясюковой; - Методика исследования самооценки «Лесенка» |
| 26.05.2016 | Диагностика | Заключительная диагностика, отслеживание динамики развития эмоционально волевой сферы, адаптированности к школе. | - Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки). - Графическая методика «Кактус»; - Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»; - Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; - Методика экспертная оценка адаптированности ребенка к школе |
| 10.09.2016 15.12.2016 24.05.2016 | Консультирование родителей (по запросу) | Ознакомление с результатами диагностики | Психологические характеристики, динамика развития. |

Содержание логопедического сопровождения учеников, имеющих тяжелые нарушения речи в МБОУ «СОШ№26».

Цель программы - коррекция дефектов устной речи, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка.

Основные задачи программы:

1. Формирование правильного звукопроизношения и закрепления его, на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащение и активизация словарного запаса.
4. Развитие познавательной деятельности учащихся (слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие звуковой стороны речи (коррекция дефектов произношения):
 - развитие артикуляционной моторики
 - речевого дыхания
 - постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков
2. Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза, восприятия у учащегося.
3. Обогащение активного и пассивного словаря.
4. Формирование правильного лексико-грамматического строя речи.
5. Развитие коммуникативной функции речи, связной речи

Весь процесс коррекционной работы направлен на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

**Примерный план подгрупповой логопедической работы
на 2016-2017 учебный год.**

| № | Темы и содержание коррекционной работы | Кол-во часов. | Неделя | Грамматические и лексические темы, использование на занятиях |
|--|--|---------------|--------|--|
| Фронтальное обследование | | | | |
| 2 этап диагностический. | | | | |
| Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение. | | | | |
| 2 этап подготовительный. | | | | |
| Октябрь | | | | |
| 1. | Предложение. | 2 | 1 | Понятие о предложении. Интонационная законченность предложения. Схема предложения. Предложение. Слово (слова-предметы, действия, признаки). Составление предложений из 3 слов. |
| 2. | Знакомство с главными членами предложения. | 1 | 1 | |
| 3. | Слово. Часть предложения. Лексическое значение. | 1 | 2 | |
| 4. | Слово, обозначающее предмет. | 1 | 2 | |
| 5. | Слова, обозначающие действия. | 1 | 3 | |
| 6. | Предмет и действия предметов. | 1 | 3 | |
| Ноябрь | | | | |
| 7. | Закрепление пройденного материала. | 1 | 1 | Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа, развитие слоговой структуры слов, развитие звукобуквенного анализа, и |
| 8. | Слоговой состав слова. Деление двусложных слов на слоги. | 1 | 1 | |
| 9. | Слоговой состав слова. Деление | 1 | 2 | |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--|
| | трёхсложных слов на слоги | | | синтеза, развитие |
| 10. | Слогообразующая роль гласного. | 1 | 2 | пространственной |
| 11. | Закрепление умения делить на слоги. | 1 | 3 | ориентировки, представлений, развитие зрительной памяти, внимания, зрительных восприятий, слуховой памяти. Закрепление материала. |
| 12. | Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква А. | 1 | 3 | Развитие фонематического анализа и синтеза, |
| 13. | Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква У. | 1 | 4 | фонематического восприятия, проведение артикуляционной |
| 14. | Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква О. | 1 | 4 | и пальчиковой гимнастики. |
| Декабрь | | | | |
| 15. | Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Э. | 1 | 1 | Развитие звукобуквенного анализа слов. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительного анализа, синтеза, зрительного |
| 16. | Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Ы. | 1 | 1 | |
| 17. | Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква И. | 1 | 2 | |
| 18. | Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Я. | 1 | 2 | |
| 19. | Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Ю. | 1 | 3 | |
| 20. | Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Е. | 1 | 3 | |
| 21. | Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Ё. | 1 | 4 | |
| 22. | Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква А. | 1 | 4 | |
| 23. | Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква У. | 1 | 5 | |
| 24. | Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква О. | 1 | 5 | |
| Январь | | | | |
| 25. | Гласные первого ряда. Выделение гласных первого ряда из слов. | 1 | 2 | Учить детей различать гласные I и II ряда. Развивать фонематическое восприятие. |
| 26. | Образование гласных второго ряда. И, Й. | 1 | 2 | Закреплять знания детей о твердых и мягких согласных и способах их обозначения на письме. |
| 27. | Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 | 3 | Развитие орфографической зоркости. |
| 28. | Обозначение мягкости согласных с помощью «ь». | 1 | 3 | Продолжать развивать умения детей различать на слух твердые и мягкие согласные. |
| 29. | Дифференциация графически сходных букв | 1 | 4 | |
| 30. | Итоговое занятие по разделу | 1 | 4 | Учить обозначать мягкость |

| | | | | |
|---|----------------------------|---|---|---|
| | | | | согласных на письме буквой «Ь» в конце и в середине слов. Обогащать словарный запас учащихся. |
| Февраль | | | | |
| 31. | Звонкие и глухие согласные | 1 | 1 | Работа фонематического анализа и синтеза. Пальчиковая гимнастика. Накопление и активизация словаря. Понятие звонкий глухой согласный звук, буква. |
| 32. | Звуки П и П'. Буква П | 1 | 1 | |
| 33. | Звуки Б и Б'. Буква Б. | 1 | 2 | |
| 34. | Дифференциация П-Б (П'-Б') | 1 | 2 | |
| 35. | Звуки Т и Т'. Буква Т | 1 | 3 | |
| 36. | Дифференциация Ц-Т | 1 | 3 | |
| 37. | Звуки Д и Д'. Буква Д. | 1 | 4 | |
| 38. | Дифференциация Т-Д (Т'-Д') | 1 | 4 | |
| Март | | | | |
| 39. | Звуки Ф и Ф'. Буква Ф | 1 | 1 | Уточнение артикуляции, называние этих звуков, выделение слов с ними, выделение их в словах, самостоятельное припоминание слов с этими звуками, определение места звука в слове. |
| 40. | Звуки В и В'. Буква В. | 1 | 1 | |
| 41. | Дифференциация Ф-В (Ф' В') | 1 | 2 | |
| 42. | Звуки К и К'. Буква К | 1 | 2 | |
| 43. | Звуки Г и Г'. Буква Г. | 1 | 3 | |
| 44. | Дифференциация К-Г (К'-Г') | 1 | 3 | |
| 45. | Звуки С и С'. Буква С | 1 | 4 | |
| 46. | Звуки З и З'. Буква З. | 1 | 4 | |
| Апрель | | | | |
| 47. | Дифференциация С-З (С'-З') | 1 | 1 | Слова-паронимы, слова с пропущенными буквами, анализ слов, придумывание слов на заданный звук по подсказке, по схеме, загадки-отгадки. Формирование умения анализировать и синтезировать слова и предложения. |
| 48. | Звуки Ш и буква Ш | 1 | 1 | |
| 49. | Звуки Ж и буква Ж. | 1 | 2 | |
| 50. | Дифференциация Ш-Ж | 1 | 2 | |
| 51. | Дифференциация С-Ш | 1 | 3 | |
| 52. | Дифференциация Ж-З | 1 | 3 | |
| 53. | Звуки Р и Р'. Буква Р | 1 | 4 | |
| 54. | Звуки Л и Л'. Буква Л. | 1 | 4 | |
| Май | | | | |
| 55. | Дифференциация Р-Л (Р-Л) | 1 | 1 | Формирование умения и навыка фонематического анализа и синтеза слов. Учить детей производить элементарные и сложные формы звукового анализа и синтеза. |
| 56. | Звуки Ч и буква Ч | 1 | 1 | |
| 57. | Дифференциация Ч-Т', Ч-С' | 1 | 2 | |
| 58. | Звуки Щ и буква Щ | 1 | 2 | |
| 59. | Дифференциация Щ-Ч, Щ-С | 1 | 3 | |
| 60. | Звуки Ц и буква Ц | 1 | 4 | |
| 61. | Дифференциация Ц-С, Ц-Т | 1 | 4 | |
| 3 этап оценочный. | | | | |
| Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. | | | | |
| Фронтальное обследование | | | | |

Итого:62 часа.

Содержание коррекционного курса «Читаем, пишем, размышляем»

Учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение» и коррекционный курс «Читаем, пишем, размышляем» неразрывно связаны. Содержание курса направлено на формирование четкой, внятной речи на основе усвоения звуко-буквенного, звуко-слогового анализа и синтеза; развитие фонематического восприятия для овладения чтением.

Продолжительность курса определяется темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся с ТНР. Обучение русскому языку идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Содержание коррекционного курса «Читаем, пишем, размышляем» предполагает:

- коррекцию и компенсацию различных проявлений речевого дефекта (нарушения звукопроизношения, несформированности фонематического слуха, аграмматизма, нарушений чтения и письма и др.), сопутствующих нарушений, двигательных функций (нарушения познавательной деятельности, внимания, памяти, словесно-логического мышления, неумение ориентироваться в ситуации общения, трудности речевой коммуникации, нарушения мелкой моторики);
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа данного курса направлена на устранение проблем, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, на формирование полноценной речемыслительной деятельности.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО⁴.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов.

В учебном плане предусмотрены занятия в коррекционно - развивающей области. Отводимые на них часы не входят в максимальную нагрузку.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, коррекционно – развивающей областей и внеурочной деятельности. Между началом уроков коррекционно – развивающей и внеурочной деятельности и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 45 минут

УЧЕБНЫЙ ПЛАН коррекционной работы

| Наименование курса | количество часов |
|---|------------------|
| Коррекционный курс психологического сопровождения | 1 ч |
| Коррекционный логопедический курс «Развитие речи» | 3 ч |
| Коррекционный курс «Читаем, пишем, размышляем» | 1 ч |

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Кадровые условия

Учитель-логопед – имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии;

Педагог – психолог - имеет высшее профессиональное психолого - педагогическое образование;

⁴ Раздел III ФГОС НОО.

Педагогические работники - учителя начальных классов реализующих АООП НОО: 1 учитель – высшая кв. категория, высшее пед. образование, курсы повышения квалификации по теме «Введение ФГОС НОО с ОВЗ», «Разработка рабочих программ и программ коррекционной работы для работы с детьми с ОВЗ»; один учитель – средне-профессиональное образование, обучается в ХГУ, молодой специалист.

–учитель музыки, учитель ИЗО, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, социальный педагог – имеют высшее профессиональное педагогическое образование по занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки, имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – высшее профессиональное педагогическое образование, курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, обучающие семинары, вебинары.

Финансовые условия

Финансовые условия реализации АООП НОО ⁵:

1) обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти Республики

⁵ Пункт 24 ФГОС НОО.

Хакасия нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ТНР.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ТНР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. Заключены договора с Центром (ТПМПК) и МБОУ «СОШ № 24» о сотрудничестве (в работе необходим дефектолог и другие условия).

Структура материально-технического обеспечения процесса образования:

- Школьный кабинет (классная комната) оборудованная средствами ИКТ, техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей, учебно-методическими пособиями.

- Временной режим обучения соответствует СанПином ОВЗ (односменный режим обучения)

- Оборудованные кабинеты педагога – психолога и учителя – логопеда для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;

- Специальные дидактические материалы, специальные электронные приложения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР.

Организована материально-техническая поддержка, в том числе **сетевая**, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ № 26» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР;
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационных и коммуникационных технологий и квалификацией работников ее использующих.

Для обучающихся с ТНР предусматривается определенная форма и доля социальной и образовательной интеграции. Специалисты школы координируют действия, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с обучающимися, не имеющими речевой патологии, так и с их сверстниками с ТНР. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также

предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с ТНР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания),
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест)
- помещениям для осуществления образовательного процесса: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, актовому залу;
- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек)⁶;
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

⁶Статья 14 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ.

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- эффективной коррекции нарушений речи.

График учебного процесса

В соответствии с Уставом МБОУ «СОШ № 26» имеет право самостоятельно определять продолжительность учебной недели (5 - дневной, либо 6 - дневной).

Продолжительность учебного года на I отделении (I (I дополнительный) - IV класс) и на II отделении (I - IV класс) освоения адаптированной основной общеобразовательной программы НОО составляет для обучающихся I (I дополнительного) класса - 33 недели, II - IV классов - не менее 34 недель.

В I (I дополнительном) классе обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти. Продолжительность каникул для обучающихся во II - IV классах не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом - не менее 8 недель.

При максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не должно превышать в I дополнительном и I классе - 4 уроков в день, один день в неделю - 5 уроков, во II - IV классах – не более 5

уроков в день. Возможно использование в I (I дополнительном) классах «ступенчатого» режима обучения.

Расписание в образовательной организации для обучающихся с ТНР строится с учётом кривой умственной работоспособности в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся и трудные и более лёгкие для восприятия обучающимися предметы, что снижает их утомляемость и не допускает перегрузки.

Формы организации образовательного процесса предусматривают чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках расписания.

Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционального и психического развития, интересов и склонностей.