

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Абакана «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным  
изучением отдельных предметов»**

Принята  
на заседании Совета учреждения  
Протокол № 4  
от «30» августа 2016 г.

Утверждено  
приказом № 170  
от « 1» сентября 2016 г.

# Образовательная программа

---

Срок реализации: 2016-2019 г.г.

## Содержание

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка .....	5
1. Общие сведения об образовательной организации.....	6
2. Организация образовательной деятельности.....	6
3. Приоритетные направления развития образования, цель, задачи, основные принципы.....	7
4. Социальный заказ на образовательные услуги школы.....	8
4.1. Основные компоненты социального заказа .....	8
4.2. Модель выпускника основной школы (9-й класс) .....	9
4.3. Модель выпускника средней школы (11-й класс).....	11
5. Требования к уровню подготовки учащихся .....	12
6. Система оценки достижения результатов освоения образовательной программы	16
7. Содержание образовательной деятельности.....	19
7.1. Структура и содержание учебного плана основного общего образования	19
7.2. Структура и содержание учебного плана среднего общего образование..	19
8. Технологии , применяемые при реализации образовательной программы.....	21
9. Условия реализации образовательной программы .....	22
9.1. Кадровое обеспечение.....	22
9.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение, материально- техническая база .....	22
10. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.....	23

**Паспорт программы**

Полное наименование Программы	Образовательная программа МБОУ «СОШ№26»
Основания для разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования» (с последующими изменениями).
Сроки реализации Программы	2016-2019 г.г.
Разработчики Программы	Табакирова И.Л., директор школы Молоткова И.В., заместитель директора по УВР Плоцкая Т.А., заместитель директора по УВР Кононенко Е.А., заместитель директора по ВР
Цель программы	Создание образовательного пространства для формирования конкурентоспособной, инициативной, способной творчески мыслить личности.
Задачи программы	1. Создание условий для обеспечения получения доступного качественного образования; 2. Совершенствование работы с одаренными детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей; 3. Организация системы профориентационной работы через организацию углубленного обучения, элективные курсы психологическое сопровождение учащихся с целью оказания им помощи в самопознании и самоопределении, осознанном выборе будущей профессии. 4. Создание условий для получения профильного образования учащихся на уровне среднего общего образования. 5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
Организационно-педагогические принципы	✓ Принцип индивидуальности, предусматривающий учет уровня развития способностей каждого учащегося, формирование на этой основе программ развития и воспитания. ✓ Принцип непрерывности образования, предусматривающий преемственность между уровнями образования.

	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Принцип успешности каждого ученика и каждого учителя, который предполагает формирование мотивации достижения успеха в любом важном для человека деле.</li><li>✓ Принцип дифференциации обучения и воспитания школьников, учитывающий потребности обучаемых, их родителей, педагогов и социума.</li></ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Пояснительная записка**

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Абакана «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2015-2016 учебный год (далее МБОУ «СОШ № 26») разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями;
- Закон от 26.06.2013 №60-ЗРХ « Об образовании в Республики Хакасия» с последующими изменениями;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761.
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 № 1178 - 02 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993 с последующими изменениями.
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования» с последующими изменениями;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с последующими изменениями;
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утв. Распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013г. №2506-р
- Указ Президента РФ от 24.03.2014 №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
- Уставом МБОУ «СОШ № 26».

**Стратегическая цель образовательной программы школы** - установить предметное и надпредметное содержание образования в школе, развитие личностных способностей ребенка, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.

## **1. Общие сведения об образовательной организации**

**Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана «Средняя общеобразовательная школа №26 с углубленным изучением отдельных предметов»

**Юридический адрес:** 655011, Республика Хакасия, город Абакан, улица Стофато, 18

**Фактический адрес:** 655011, Республика Хакасия, город Абакан, улица Стофато, 18

Телефон (3902) 274418, Факс (3902) 274488 e-mail [school\\_26.abakan@mail.ru](mailto:school_26.abakan@mail.ru)

Собственником образовательной организации, а также Учредителем, является муниципальное образование город Абакан.

Права Собственника и Учредителя образовательной организации от имени муниципального образования осуществляют Глава города Абакана, Комитет муниципальной экономики Администрации города Абакана, Городское управление образования Администрации города Абакана, Бюджетно-казначейское управление Администрации другие органы местного самоуправления в пределах своей компетенции.

**Руководитель:** Табакирова Ирина Леонтьевна

В МБОУ «СОШ№26» реализуются следующие уровни обучения:

- начального общего образования
- основного общего образования
- среднего общего образования

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Язык обучения:** русский

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы до **01.06.2023** года (Свидетельство о государственной аккредитации 19АА № 000209 от 21.11.2011).

Образовательная программа МБОУ «СОШ№26» ориентирована на **реализацию программ основного общего и среднего общего образования**. Образовательное учреждение создает условия, обеспечивающие обучающимся успешное освоение образовательных программ и развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

## **2. Организация образовательной деятельности**

МБОУ «СОШ №26» реализует общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, отвечающие требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) образования.

**Содержание основного общего образования** ориентировано на освоение содержания образовательных программ основного общего образования в 8-9 классы.

На уровне *основного общего образования* реализуются программы:

- Базового уровня
- Углубленного изучения отдельных предметов (математики)

В 9 классах осуществляется предпрофильная подготовка.

**Содержание среднего общего образования** ориентировано на двухлетний нормативный срок освоения содержания федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования.

На уровне среднего общего образования осуществляется профильное обучение. В соответствии с запросами обучающихся и родителей, а также в соответствии с имеющимися у школы ресурсами введены следующие профили:

**социальный,  
социально – гуманитарный,  
социально-экономический,  
физико – математический,  
химико – биологический.**

В 10, 11 классе созданы универсальные группы.

Обучение осуществляется в условиях **6-дневной** учебной недели для 9-11 классов, в первую смену, продолжительность уроков 40 минут. Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 26» осуществляется на основе учебного плана. На уровне основного общего образования реализуется предпрофильная подготовка учащихся, на уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение. Программы основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

### **3. Приоритетные направления развития образования, цель, задачи, основные принципы**

Приоритетными направлениями работы МБОУ «СОШ № 26» являются:

1. обеспечение доступного качественного образования;
2. совершенствование работы с одаренными детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей;
3. создание условий для профессионального самоопределения выпускников;
4. развитие здоровьесберегающей среды;

**Цель:** создание образовательного пространства для формирования конкурентоспособной, инициативной, способной творчески мыслить личности.

**Задачи:**

1. Создание условий для обеспечения получения доступного качественного образования;
2. Совершенствование работы с одаренными детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей;
3. Организация системы профориентационной работы через организацию углубленного обучения, элективные курсы психологическое сопровождение учащихся с целью оказания им помощи в самопознании и самоопределении, осознанном выборе будущей профессии.
4. Создание условий для получения профильного образования учащихся на уровне среднего общего образования.
5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

**Основные принципы образования.**

- Принцип индивидуальности, предусматривающий учет уровня развития способностей каждого учащегося, формирование на этой основе программ развития и воспитания.
- Принцип непрерывности образования, предусматривающий преемственность между уровнями образования.
- Принцип успешности каждого ученика и каждого учителя, который предполагает формирование мотивации достижения успеха в любом важном для человека деле.
- Принцип дифференциации обучения и воспитания школьников, учитывающий потребности обучаемых, их родителей, педагогов и социума.

Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе построения Программы, ориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учащихся, учащихся друг с другом, учителей и родителей, сообщества; на целенаправленное взаимодействие содержания всех учебных предметов, обеспечивающих гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер каждого учащегося.

#### ***4. Социальный заказ на образовательные услуги школы***

##### ***4.1. Основные компоненты социального заказа***





## Образовательные потребности участников социального заказа

Государство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социализация учащихся</li> <li>• стремление их к непрерывному образованию, что возможно на основе формирования ключевых компетенций через построение образовательного процесса по вариативному типу</li> </ul>
Учащиеся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование базиса для продолжения образования</li> <li>• самоопределение и самореализация</li> </ul>
Родители	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность самостоятельно приобретать и использовать знания, которые необходимы для профессионального самоопределения и самореализации</li> </ul>
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение профессиональной компетентности</li> <li>• удовлетворенность результатами педагогического труда</li> </ul>
Учреждения профессионального образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность учащихся к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ</li> </ul>

### 4.2. Модель выпускника основной школы (9-й класс)

#### I. Уровень обученности; сформированность ключевых компетенций необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:

1. Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
2. Сделал выбор профиля для обучения на уровне среднего общего образования средней или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.
3. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего образования:
  - а) Основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления).
  - б) Навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности.
  - в) навыками самосохранения в экстремальной ситуации.
  - г) Личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой
  - д) Ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами

самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

✚ е) Овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии.

✚ ж) Овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой разного языка, сформированных на уровне 9<sup>го</sup> класса необходимые умения и навыки владения иностранным языком.

## **II. Уровень ключевых компетенций связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:**

1. Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

✚ знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;

✚ знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;

✚ знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

✚ знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;

✚ знание и владение основами физической культуры человека.

2. Знает нормы ГТО.

## **III. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.**

- уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

- уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;

- уровень мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умение адаптироваться в социуме;

- уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

## **IV. Уровень сформированности- правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);**

- норм и правил поведения в социуме;

- гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);

- осознание собственной индивидуальности (социальной взрослости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению.

## **V. Уровень сформированности культуры личности:**

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;

- экологической культуры;

- восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;

- уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

### **4.3. Модель выпускника средней школы (11-й класс)**

#### **I. Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:**

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
2. Освоил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по предметам согласно выбранного профиля.
3. Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
4. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:

✚ основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;

✚ навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;

✚ трудовыми умениями и навыками по работе с металлом, деревом, тканью, ухода за землей, животными, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;

✚ основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; массмедийными, мультимедийными, Интернет технологией;

✚ основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;

✚ овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;

✚ овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

#### **II. Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:**

1. Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:
  - ✚ знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
  - ✚ знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
  - ✚ знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
  - ✚ знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.
  - ✚ знание и владение основами физической культуры человека.
2. Сдал нормы ГТО

### III. *Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.*

- ✚ Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- ✚ Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- ✚ Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме;
- ✚ Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- ✚ Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; иноязычное общение, деловая переписка, особенности коммуникации с разными людьми.
- ✚ Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;
- ✚ Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

### IV. *Уровень сформированности культуры человека*

- ✚ Знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;
- ✚ Знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии;
- ✚ Владение основами экологической культуры;
- ✚ Знание ценностей бытия, жизни.

## 5. *Требования к уровню подготовки учащихся*

Требования к уровню подготовки учащихся на уровне основного общего образования и среднего общего образования определяются на основании требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего (полного) образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования») (с последующими изменениями).

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (далее ФКГОС) направлен на приведение содержания образования в соответствии с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. ФКГОС ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей на уровне основного общего образования в большей степени связана с личным развитием учащихся, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФКГОС ООО) направлен на реализацию следующих основных целей:

*формирование* целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

*приобретение опыта* разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

*подготовка* к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Одним из требований к содержанию образования на уровне основного общего образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач на уровне основного общего образования является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка.

На уровне основного общего образования учащиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

ФКГОС ООО устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, искусство (Изобразительное искусство и Музыка), технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

#### **Результаты обучения при получении основного общего образования**

Результаты обучения по учебным предметам представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты:

**знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, умений (знания и умения отражены в рабочих программах).

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности:

#### **Познавательная деятельность**

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике.



Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

### **Рефлексивная деятельность**

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее ФКГОС СОО) направлен на реализацию следующих основных *целей*:

*формирование* у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

*дифференциация* обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

*обеспечение* учащимися равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

ФКГОС СОО установлен по следующим учебным предметам: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, экономика, право, география, биология, физика, химия, мировая художественная культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

### **Результаты обучения при получении среднего (полного) образования**

Результаты обучения по учебным предметам представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты:

**знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, умений (знания и умения отражены в рабочих программах).

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:**

#### **Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

#### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое,

поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки обучающихся по учебным курсам и годам обучения представлены в Приложении 1.

## **6. Система оценки достижения результатов освоения образовательной программы**

Система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

**внешнюю оценку**, осуществляемую внешними по отношению к МБОУ «СОШ № 26» субъектами; (результаты государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, среднего общего образования), мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней);

**внутреннюю оценку**, осуществляемую МБОУ «СОШ № 26» - учителями, администрацией.

Предметом внутренней системы оценки является состояние образовательной подготовки учащихся по отдельным предметам учебного плана МБОУ «СОШ № 26».



Объектами внутренней системы оценки качества (предметные результаты) являются:

- доля успевающих/неуспевающих;
- доля учащихся, успевающих на «4» и «5»

Особенности системы оценки по учебным предметам осуществляется в форме текущего контроля знаний и промежуточной аттестации учащихся:

*Текущий контроль знаний проводится в формах:* проверочная работа, тестовая работа, диагностическая работа, практическая работа, лабораторная работа, самостоятельная работа, реферат, творческая работа, устный ответ, диктант изложение, сочинение.

*Промежуточная аттестация при получении основного общего образования* в конце учебного года включает в себя следующие предметы и формы: *тестирование* по русскому языку, физике, химии, биологии, обществознанию, литературе, *контрольные работы* по математике, иностранному языку, истории.

*Промежуточная аттестация при получении среднего общего образования* в конце учебного года включает в себя следующие предметы и формы: контрольных работы по учебным предметам русский язык и математика и предметам, соответствующим профилю обучения на уровне среднего общего образования.

*Формы представления образовательных результатов:*

- анализ контрольных работ (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- аналитические справки по итогам срезов, административных контрольных работ;
- сводные ведомости промежуточной аттестации в классных журналах;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств учащихся.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых результатов учащихся требованиям к результатам освоения образовательной программы основного общего образовательной программы основного общего образования;
- динамика предметных результатов.

## Оценка реализации образовательной программы

классы	Обязательные формы			Формы учета достижений		
	текущая аттестация	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование</li> <li>• творческие работы</li> <li>• собеседование</li> <li>• устный зачет</li> <li>• письменный зачет</li> <li>• проверочная работа</li> <li>• практическая работа</li> <li>• доклад</li> <li>• контрольная работа</li> <li>• сочинение</li> <li>• различные виды диктантов</li> <li>• изложения</li> <li>• лабораторная работа</li> <li>• домашняя работа</li> <li>• написание и защита рефератов</li> <li>• защита проектов</li> </ul>	-	ОГЭ, ГВЭ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведение тетрадей по предметам</li> <li>• анализ текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ внеурочной активности обучающихся</li> <li>• участие предметных олимпиадах</li> <li>• творческие отчеты</li> <li>• участие конкурсах, фестивалях соревнованиях различной направленности</li> </ul>	В В
10-11 классы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование</li> <li>• творческие работы</li> <li>• собеседование</li> <li>• устный зачет</li> <li>• письменный зачет</li> <li>• проверочная работа</li> <li>• практическая работа</li> <li>• доклад</li> <li>• контрольная работа</li> <li>• сочинение</li> <li>• различные виды диктантов</li> <li>• изложения</li> <li>• лабораторная работа</li> <li>• домашняя работа</li> <li>• написание и защита рефератов</li> <li>• защита проектов</li> </ul>	10 класс: <ul style="list-style-type: none"> <li>• контрольные работы</li> <li>• тестирование</li> <li>• диагностические работы</li> </ul>	• ЕГЭ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведение тетрадей по предметам</li> <li>• анализ текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ внеурочной активности обучающихся</li> <li>• участие предметных олимпиадах</li> <li>• творческие отчеты</li> <li>• участие конкурсах, фестивалях соревнованиях различной направленности</li> </ul>	В В

## **7. Содержание образовательной деятельности**

Содержание учебных предметов, курсов основного и среднего общего образования соответствует содержанию Примерных учебных программ (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263). Содержание учебных курсов по классам и уровням представлены в Приложении 2.

### **7.1. Структура и содержание учебного плана основного общего образования**

Учебный план для 9 классов ориентирован на освоение содержания образовательных программ основного общего образования (далее - ООО). В 9-х классах реализуется программы, отвечающие требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее- ФКГОС ООО). Учебный план МБОУ «СОШ№26» соответствует Федеральному базисному учебному плану, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (с последующими изменениями).

Обязательная часть учебного плана включает учебные дисциплины, позволяющие обеспечить уровень образования: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, биология, физика, химия, изобразительное искусство, музыка, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Школа реализует образовательные программы не только базового, но и углубленного уровня. Для этого в вариативной части учебного плана предусмотрены 3 часа в неделю на углубленное изучение *математики*

Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения распределяется для усиления практической направленности базовых предметов, способствующей более качественному усвоению учебного материала, с учетом образовательных запросов обучающихся;

Для осуществления *предпрофильной подготовки* в 9 классах в вариативной части учебного плана предусмотрены часы на изучение *элективных курсов*.

### **7.2. Структура и содержание учебного плана среднего общего образования.**

На уровне среднего общего образования осуществляется профильное обучение.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения содержания Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Учебный план 10-11 классов соответствует Федеральному базисному учебному плану, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (с последующими изменениями).

В соответствии с запросами обучающихся и родителей, а также в соответствии с имеющимися у школы ресурсами введены следующие профили:

***социальный,***

**социально – гуманитарный,  
социально-экономический,  
физико – математический,  
химико – биологический.**

В 10Б, 11 А классе созданы **универсальные группы**.

Базовые общеобразовательные предметы учебного плана направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся.

**Физико-математический профиль** определяют профильные общеобразовательные учебные предметы **физика** – 5 часов в неделю, **математика** – 6 часов, **информатика и ИКТ** – 4 часа;

**химико – биологический профиль: химия**- 3 часа, **биология** – 3 часа, **математика** – 6 часов;

**социальный профиль - история** – 4 часа, **обществознание** – 3 часа, **право** – 2 часа;

**социально-экономический профиль: математика** – 6 часов, **экономика** – 3 часа, **обществознание** – 3 часа, **география** – 3 часа, **право** – 1 час;

**социально-гуманитарный профиль: русский язык** – 3 часа, **литература** – 5 часов, **обществознание** – 3 часа, **история** – 4 часа, **право** – 2 часа.

Федеральный компонент учебного плана **универсальной подгруппы** включает базовые предметы, такие как русский язык, литература, математика, информатика и ИКТ, иностранный язык, история, обществознание, география, биология, физика, МХК, физическая культура, технология, ОБЖ.

Компонент учебного плана среднего общего образования реализован для развития содержания базовых учебных предметов, для поддержания профильных предметов, Для качественной подготовки к итоговой аттестации и реализации образовательных интересов и потребностей обучающихся

В целях формирования у учащихся опыта самоопределения и самореализации для старшеклассников предложены следующие **элективные курсы**, поддерживающих изучение предметов федерального компонента, необходимых для успешной сдачи единого государственного экзамена.

**Промежуточная аттестация в 10 классах** в конце учебного года включает в себя следующие предметы и формы: контрольных работы по учебным предметам русский язык и математика и предметам, соответствующим профилю обучения на уровне среднего общего образования.

**Выполнение санитарно-гигиенических нормативов в учебном плане**

В учебном плане МБОУ «СОШ326» соблюдены нормативы максимальной учебной нагрузки обучающихся, определенные СанПиН. Расписание составлено с учетом требований СанПиН по эффективному и равномерному распределению нагрузки по дням недели.

**Начало учебного года** - 01.09, **окончание учебного года** – 31.08. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет – 30 дней, в летний период – 92 дня.

МБОУ «СОШ№26» работает по **шестидневной учебной неделе с 8 по 11 классы, в первую смену**. Продолжительность академического часа 40 минут.

## **8. Технологии, применяемые при реализации образовательной программы**

### **Технологии, применяемые при реализации ОП при получении основного общего образования**

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общекультурной компетентности личности, подготовку к дальнейшему выбору профессионального маршрута и маршрута образования, формирование критического мышления, самостоятельности мышления, активизацию деятельности обучающихся:

- информационно-коммуникативные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- коммуникативные технологии;
- исследовательские технологии;
- проектные технологии;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие образовательные технологии;

Классные руководители, учителя-предметники, администрация, работая совместно с родителями через систему родительских собраний, деятельность родительских комитетов классов, индивидуальных собеседований, Совета профилактики осуществляет сопровождение обучающихся в особо важные периоды жизни школьника:

- период профориентации школьников (проведение анкетирования, выявляющих профессиональные интересы и возможности школьников, помогающих учащимся 9-х классов сделать выбор в допрофессиональной подготовке с учетом пожеланий родителей и рекомендации учителей – предметников).

### **Технологии, применяемые при реализации ОП при получении среднего общего образования:**

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общекультурной компетентности личности, подготовку к дальнейшему выбору профессионального маршрута и маршрута образования, формирование критического мышления, самостоятельности мышления, активизацию деятельности обучающихся;

- Информационно-коммуникативные технологии
- Личностно-ориентированные технологии
- Коммуникативные технологии
- Исследовательские технологии;
- Проектные технологии;
- Игровые технологии;
- Технология «Дебаты»

### **Применяются следующие формы и методы обучения:**

- Занятия в малых группах
- Практикумы;
- Лабораторные занятия;
- Лекционно-семинарские формы обучения;

- Зачетная система
- Приемы развивающего обучения
- Проблемное обучение.

## **9. Условия реализации образовательной программы**

### **9.1. Кадровое обеспечение**

МБОУ «СОШ№26» обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами, учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Количественный состав педагогических работников остается стабильным за последние два учебных года. На начало 2016 – 2017 учебного года на уровне основного общего и среднего общего образования работают **53 педагога**, из них 4 человека – молодые специалисты. Высшую категорию имеют – 10 человек, первую категорию - 17 человек.

### **9.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база**

Учебный процесс обеспечен учебниками и учебными пособиями в соответствии с п.9 статьи 28, статьи 18 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Приказом Минобрнауки России от 19.12.2012 №1067, зарегистрированного в Минюсте России 20.01.2013г., рег.№26755 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/14 учебный год». Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора.

Обеспеченность учебниками составляет – 100 %. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося составила 13,5 единиц.

Материально – техническую базу школы составляют 46 учебных кабинетов, в том числе специализированные: кабинет профилактики, кабинет психолога, кабинет физики, два кабинета химии, два кабинета информатики, кабинет биологии, географии, обслуживающего труда, кулинарии. Мастерские: по металлу, дереву. Образовательный процесс обеспечен необходимым учебным оборудованием. В школе функционирует игровой спортивный зал (275,5 м<sup>2</sup>), гимнастический (140,5 м<sup>2</sup>), хореографический, актовый зал на 250 посадочных мест, столовая на 200 посадочных мест.

Школа подключена к сети Интернет (512 кбит/с). Подключение осуществляется по выделенной линии и беспроводной сети, 80 компьютеров имеют

выход в Интернет, что составляет 100%. Большинство учебных кабинетов

### ***10. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы***

оборудованы персональными компьютерами и ноутбуками (40 кабинетов).

#### ***на уровне основного общего образования***

Освоение минимума объема содержания основного образования и достижение уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности в учебно-познавательной деятельности, включающие:

- успешное прохождение итоговой аттестации;
- уверенность в своих силах и возможностях,
- умение разрешать коммуникативные проблемы,
- владение различными способами получения информации.

#### ***на уровне среднего общего образования***

Овладение учащимися обязательного минимума среднего образования и достижение различных уровней компетентности, включающих:

- успешное прохождение итоговой аттестации;
- готовность к продолжению образования.
- ориентацию в ценностях культуры,
- готовность к оценочной деятельности,
- организационные умения,
- способность оценивать границы собственной компетентности,
- освоение методов образовательной деятельности,
- освоение методов научного знания,
- подготовленность к продуктивной, творческой исследовательской деятельности,



**Формы и методы управления реализацией образовательной деятельности**

<i><b>Показатели</b></i>	<i><b>Технология</b></i>	<i><b>Сроки</b></i>	<i><b>Ответственный</b></i>	<i><b>Результат</b></i>
Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков. Административные контрольные работы, тесты. Сравнительный анализ	В течение года по плану работы школы	Директор, зам. директора по УВР, руководители МО	Справки. Педагогический совет (анализ итогов года)
Качество знаний учащихся	Государственные экзамены. Олимпиады, конкурсы. Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет.	Полугодовые и годовые контрольные работы. В течение года. Конец года.	Замдиректора по УВР, руководители МО	Педагогический совет (анализ итогов года), справки. Анализ итогов года.
Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам четверти и года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет.	Конец четверти, года	Зам. директора по УВР	Справки. Анализ итогов года
Степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации	Посещение уроков, анкетирование, предварительный контроль, проверка документации	В течение года, март - май	Зам. директора по УВР	Родительские собрания.
Устройство выпускников	Сопоставительный анализ результатов поступления выпускников в колледжи, ВУЗы	Август - сентябрь	Директор	Педагогический совет